



ISTITUTO COMPRENSIVO GALATONE POLO 1 AD INDIRIZZO MUSICALE

Via XX Settembre, 229 – 73044 GALATONE (LE)

☎ 0833863101 – Codice Univoco Ufficio UF8TIL

Ambito n. 18 – Cod. Mecc. LEIC894009 – C.F. 91025820753

E-mail: leic894009@istruzione.it – E.mail cert.: leic894009@pec.istruzione.it

Sito web: www.polo1galatone.edu.it



Prot. n. 3246/V-4

Galatone, 24.04.2024

Alla cortese att.ne dei Docenti e Genitori degli Alunni
Classi III Scuola Sec. I Grado “A. De Ferrariis”

Al DSGA

Oggetto: Esame di Stato 2024 conclusivo del primo Ciclo di Istruzione

Si forniscono, di seguito, le indicazioni relative all'espletamento degli Esami di Stato conclusivi del I Ciclo d'Istruzione, disciplinati dalle indicazioni accessibili al seguente link

<https://www.istruzione.it/esami-di-stato/primo-ciclo24.html>

Ammissione all'Esame

I requisiti di ammissione agli Esami di Stato sono i seguenti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della “non ammissione all'esame di Stato” prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Come previsto dall'art.6 del D.Lgs. n.62 del 2017, il voto di ammissione dovrà essere espresso **in decimi**, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunno.

Sul **voto di ammissione** chiarisce anche l'art.2 del D.M. 741 del 2017, precisando che in **sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe attribuisce** alle alunne e agli alunni ammessi all'Esame di Stato, **sulla base del percorso scolastico triennale** ed in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti, un **voto di ammissione espresso in decimi, che può essere inferiore a sei/decimi. Il Regolamento di Valutazione adottato dal nostro Istituto, stabilisce che il voto di ammissione tenga conto della media tra la valutazione triennale degli apprendimenti e la valutazione del triennio**

secondo i seguenti indicatori:

IMPEGNO	
-costante e/o proficuo	10
-assiduo	9
-apprezzabile	8
-discreto, soddisfacente	7
-sufficiente	6
-discontinuo, modesto	5
-scarso, inadeguato	4

PREPARAZIONE	
-solida e/o eccellente e/o completa e/o approfondita	10
-completa, approfondita	9
-buona, più che buona, apprezzabile	8
-discreta, soddisfacente	7
-sufficiente, generica, modesta, sommaria	6
-approssimativa, lacunosa, disorganica, carente	5

METODO DI STUDIO	
-organico ed efficace	10
-efficace	9
-sistematico	8
-ordinato	7
-ancora incerto	6
-disorganizzato	5

RISPETTO DEI VALORI FONDANTI LA CONVIVENZA CIVILE	
-pieno ed esemplare	10
-costante	9
-adeguato	8
-generalmente adeguato	7
-non sempre adeguato	6
-inadeguato	5

PROCESSO DI APPRENDIMENTO	
-costante e proficuo	10
-significativo	9
-regolare	8
-lento ma regolare	7
-limitato	6
-scarso	5

Le prove d'Esame

La Commissione d'Esame è costituita da tutti i Docenti di classe III ed è articolata in sottocommissioni per ciascuna classe terza, composte dal Consiglio di classe. Svolge la funzione di Presidente il Dirigente Scolastico.

CALENDARIO

L'esame conclusivo il I Ciclo d'Istruzione si svolge entro il 30 giugno 2024. Di seguito il calendario delle prove.

Sabato 8 giugno	Pubblicazione voti ammissione Esami alunni classe III	Ore 16,00 Sede A.De Ferrariis, Via Cadorna Area documentale riservata del Registro Elettronico
-----------------	--	---

PROVE SCRITTE			
MARTEDI' 11 GIUGNO	PROVA ITALIANO	Ore 8,30-12,30	4 h
MERCOLEDI' 12 GIUGNO	PROVA DI MATEMATICA	Ore 8,30-11,30	3 h
GIOVEDI' 13 GIUGNO	PROVA LINGUE STRANIERE (inglese- spagnolo/francese)	Ore 8,30-12.30	4 h

COLLOQUI ORALI		
SABATO 15 GIUGNO	COLLOQUI ORALI 3B da Abboubi Omar a Gatto Gioia	DALLE ore 15:00
LUNEDI' 17 GIUGNO	COLLOQUI ORALI 3B da Grasso Matteo a Vaglio Eugenia	DALLE ore 8:30
	RATIFICA COLLOQUI	
	COLLOQUI ORALI 3A da Basile Rodelyn a Luperto Matteo	DALLE ore 15:00
	RATIFICA COLLOQUI	
GIOVEDI' 20 GIUGNO	COLLOQUI ORALI 3A da Mangia Cosimo Dennys a Stapane Sara	DALLE ore 8:30 ALLE ore 13:30
	RATIFICA COLLOQUI	
VENERDI' 21 GIUGNO	COLLOQUI ORALI 3C da Bianchi Andrea a Margiotta Casaluci Francesca	DALLE ore 8:30
	da Miccoli Sofia a Zenobini Nora	DALLE ore 14,30
	RATIFICA COLLOQUI	
SABATO 22 GIUGNO	COLLOQUI ORALI 3D da Carratta Antonio Pantaleo a Misciali Lorenzo	DALLE ore 8:30
	da Prete Gabriele a Zuccalà Alessio	DALLE ore 14.30
	RATIFICA COLLOQUI	

LUNEDI' 24 GIUGNO	RATIFICA FINALE	Ore 11:00
-------------------	-----------------	-----------

Le prove d'Esame sono le seguenti:

Prova scritta di Italiano

TIPOLOGIA A (Testo narrativo o descrittivo)	TIPOLOGIA B (Testo argomentativo)	TIPOLOGIA C (Comprensione e sintesi di un testo)
--	--------------------------------------	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

INDICATORI		DESCRITTORI	VOTO PARZIALE	VOTO
COMPRENSIONE		N° risposte esatte/.....		
Produzione	Correttezza ortografica e morfo-sintattica	Ortografia e sintassi corrette - Uso dell'ipotassi - Punteggiatura efficace - Lessico appropriato, vario e ricercato	10	
		Ortografia e sintassi corrette - Uso dell'ipotassi - Punteggiatura efficace - Lessico appropriato e vario	9	
		Ortografia e sintassi abbastanza corrette (senza errori gravi) - Uso frequente dell'ipotassi - Punteggiatura buona - Lessico adeguato	8	
		Ortografia quasi corretta (errori lievi e sporadici) - Frequente uso della paratassi - Punteggiatura generalmente corretta - Lessico generalmente adeguato	7	
		Ortografia e sintassi non sempre corretta (errori gravi ma sporadici o errori lievi ma diffusi) - Uso prevalente di frasi semplici - Punteggiatura non sempre corretta - Lessico di base a volte ripetitivo	6	
		Ortografia e sintassi poco corretta (gravi errori) - Uso di frasi semplici - Punteggiatura non corretta - Lessico di base ripetitivo e non adeguato	5	
		Ortografia e sintassi scorretta (numerosi e gravi errori) - Uso di frasi semplici - Punteggiatura non corretta - Lessico di base povero e inappropriato	4	
	Coerenza e coesione	Aderenza alla traccia - Le parti del testo sono collegate in modo organico e ben strutturato - Presenza di tutti gli elementi richiesti dalla tipologia testuale	10	
		Aderenza alla traccia - Le parti del testo sono collegate in modo organico e scorrevole - Presenza di tutti gli elementi richiesti dalla tipologia testuale	9	
		Aderenza alla traccia - Le parti del testo sono collegate in modo organico e coerente - Presenza della maggior parte degli elementi richiesti dalla tipologia testuale	8	
		Aderenza alla traccia - Le parti del testo sono collegate in modo chiaro e adeguato - Presenza solo di alcuni elementi richiesti dalla tipologia testuale	7	
	Elementi tipologia testuale	Parziale aderenza alla traccia - Le parti del testo sono collegate in modo semplice e lineare - Presenza solo di alcuni elementi richiesti dalla tipologia testuale	6	
		Parziale aderenza alla traccia - Le parti del testo non sempre sono collegate - Presenza solo di alcuni elementi richiesti dalla tipologia testuale	5	
		Mancanza di aderenza alla traccia - Il testo è frammentario e le varie parti non sono collegate - Non sono presenti gli elementi richiesti dalla tipologia testuale	4	
	Ricchezza di contenuti	Presenza di approfondimenti e frequenti considerazioni personali	10	
Presenza di approfondimenti e spunti creativi e personali		9		
Contenuto completo		8		
Contenuto completo ma sintetico		7		

	Contenuto semplice	6
	Contenuto semplice e ripetitivo	5
	Contenuto banale	4
		VOTO...../10

Prova scritta di Matematica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

VOTO:/10

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Conoscenza degli elementi specifici della disciplina	Conosce in modo consapevole e approfondito regole, proprietà e teoremi	10
	Conosce in modo corretto e completo regole, proprietà, teoremi	9
	Conosce in modo corretto regole, proprietà, teoremi	8
	Conosce in modo generalmente corretto regole, proprietà, teoremi	7
	Conosce in modo essenziale regole, proprietà, teoremi	6
	Conosce parzialmente e superficialmente regole, proprietà, teoremi	5
	Conosce in modo lacunoso regole, proprietà, teoremi	4
Applicazione di relazioni, proprietà, procedimenti	Applica in modo consapevole e accurato regole, proprietà, procedimenti anche in situazioni nuove e complesse	10
	Applica in modo in modo consapevole e accurato regole, proprietà, procedimenti anche in situazioni nuove	9
	Applica correttamente regole, proprietà, procedimenti anche in situazioni nuove	8
	Applica in modo generalmente corretto regole, proprietà, procedimenti in situazioni note	7
	Applica in modo generalmente corretto regole, proprietà, procedimenti in situazioni note e semplici	6
	Applica in modo approssimato e/o parziale regole, proprietà, procedimenti in situazioni note e semplici	5
	Non applica regole, proprietà, procedimenti	4
Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi di soluzione e loro verifica	Individua e comprende situazioni problematiche con precisione formulando ipotesi di soluzione e di verifica anche in situazioni nuove e complesse	10
	Individua e comprende situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione e loro verifica con precisione anche in situazioni nuove	9
	Individua e comprende situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione e loro verifica in modo corretto in situazioni nuove	8
	Individua e comprende alcune situazioni problematiche note formulando ipotesi di soluzione e loro verifica	7
	Individua e comprende semplici situazioni problematiche note, formula qualche ipotesi di soluzione verificandole parzialmente	6
	Individua e comprende solo alcune situazioni problematiche note e semplici, risolvendole approssimativamente	5
	Non individua gli elementi principali di una situazione problematica, se pur nota e semplice	4
Comprensione ed uso dei linguaggi specifici della disciplina	Comprende ed usa un linguaggio specifico rigoroso e completo	10
	Comprende ed usa un linguaggio specifico con precisione.	9
	Comprende ed usa un linguaggio specifico corretto.	8
	Comprende ed usa un linguaggio specifico adeguato.	7
	Comprende messaggi semplici e si esprime con linguaggio specifico essenziale	6
	Comprende parzialmente messaggi semplici e si esprime con linguaggio specifico elementare.	5
	Comprende solo qualche messaggio semplice e nota ma non si esprime con linguaggio specifico.	4

Prova scritta Lingue straniere

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA di LINGUE STRANIERE

(INGLESE- FRANCESE/SPAGNOLO)

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Comprensione scritta	Completa e approfondita	10
	Coerente e dettagliata	9
	Appropriata e adeguata	8
	Globale e abbastanza coerente	7
	Generica e accettabile	6
	Parziale e approssimativa	5
	Limitata, confusa e non adeguata	4
Produzione scritta	Completa ed approfondita	10
	Coerente e dettagliata	9
	Appropriata e adeguata	8
	Globale e abbastanza coerente	7
	Generica e accettabile	6
	Parziale e approssimativa	5
	Limitata, confusa e non adeguata	4
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Approfondita ed efficace	10
	Precisa e completa	9
	Adeguata	8
	Complessivamente adeguata	7
	Generica ed essenziale	6
	Incompleta e superficiale	5
	Scarsa e frammentaria	4

COLLOQUIO (e prova pratica strumentale per gli studenti del Corso ad indirizzo musicale)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Conoscenza degli argomenti	esaustiva e arricchita da apporti personali	10
	completa e precisa	9
	buona	8
	discreta, pur con qualche carenza	7
	generica, ma essenziale	6
	incompleta e superficiale	5
	scarsa e frammentaria	4
Esposizione e lessico	corretto e appropriato con lessico ricco e specifico	10
	corretto con lessico chiaro e pertinente	9
	preciso, ma non del tutto esauriente con lessico corretto	8
	chiaro, ma non completo con lessico semplice	7
	essenziale, con lessico semplice	6
	approssimativo, con lessico impreciso	5
	frammentario, con frequenti improprietà lessicali	4
Argomentazione e (problem solving, pensiero critico e riflessivo)	coerente ed organica, con approfondimenti originali e collegamenti logici appropriati e critici	10
	coerente ed organica, con collegamenti logici efficaci e pertinenti	9
	coerente, con nessi logici e validi collegamenti	8
	coerente, con nessi logici e semplici collegamenti	7
	accettabile con coerenza logica lineare	6
	confusa in parte, con collegamenti non sempre lineari	5
	molto confusa e priva di corretti collegamenti	4
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	10
	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	9
	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	8
	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, con qualche difficoltà	7
	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, solo se guidato	6
	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze o lo fa in modo inadeguato	5

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

a) ALUNNI CON DISABILITÀ

Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove previste dalla legge.

Il consiglio di classe può prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova.

Le prove differenziate hanno valore equipollente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

b) ALUNNI CON DISTURBO DELL'APPRENDIMENTO

Per le alunne e gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di Classe.

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.

In particolare sono previste le seguenti misure, senza che ciò pregiudichi la validità delle prove scritte:

- un tempo più lungo di quello ordinario, nella misura di 15' in più per lo svolgimento di ciascuna delle prove scritte;
- l'uso di apparecchiature informatiche, solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame;
- l'uso di altri ausili previsti dal PDP (tabelle, schemi, tavole)
- la lettura ad alta voce di consegne o testi, qualora possano risultare di difficile decodifica per gli alunni

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

c) ALTRE TIPOLOGIE DI BES

Per tutti gli altri casi di BES, le prove saranno quelle previste per gli altri studenti, con l'adozione delle misure e strategie previste dal PDP.

La valutazione finale sarà espressa in decimi e sarà data dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,50, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove d'esame.

L'alunno consegue il diploma conclusivo del I Ciclo d'Istruzione conseguendo una valutazione finale **di almeno 6/10**.

La valutazione finale espressa con **la valutazione di 10/10 può essere accompagnata dalla lode**, con deliberazione all'unanimità della Commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame. I criteri di attribuzione saranno di volta in volta decisi dalla Commissione.

L'esito finale, con l'indicazione del punteggio conseguito, inclusa l'eventuale menzione della lode, è pubblicato al termine delle operazioni, tramite tabelloni affissi presso la sede d'Esame e nell'area documentale riservata del R.E.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze, prevista dalle norme ministeriali, descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni, anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.

La certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione.

Il nostro Istituto adotta il modello di certificazione delle competenze elaborato dal Ministero dell'Istruzione, modello che prevede un ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea.

La certificazione descrive i livelli di apprendimento raggiunti da ciascun alunno al fine di sostenere i processi di apprendimento, di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi, di consentire eventuali passaggi tra i diversi percorsi e sistemi formativi e l'inserimento nel mondo del lavoro.

I livelli sono descritti nel modo seguente:

A –Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B –Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C –Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D –Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Non ci resta che augurare a tutti gli alunni e le alunne del nostro Istituto, che dovranno affrontare questa importante prova del loro percorso di vita e di scuola, un grosso in bocca al lupo e tanto coraggio e concentrazione.

Un saluto ai ragazzi e alle loro famiglie.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(dott.ssa Adele Polo)

Firma autografa sostituita a mezzo stampa , ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D.Lgs n.39/1993

Allegati:

- 1) Commissione Esami di Stato
- 2) Regolamento di Valutazione d'Istituto e relativi allegati.